



Pedagogisch beleidsplan 2018

**Kinderdagverblijf Fesa
Volendammerweg 51
1024 JK Amsterdam**

**Eigenaresse: Fera Djozovic
Telefoonnummer 06 19 217 111
www.fesakinderdagverblijf.nl**



Inhoudsopgave

	Pagina
1. Inleiding	03
2. Organisatie	04
3. Vroeg- en Voorschoolse Educatie	10
4. Ontwikkelingsgebieden	11
5. Pedagogische handelwijze	14
6. Tot slot	15

Voor de leesbaarheid van het pedagogisch beleidsplan hebben wij gebruik gemaakt van verschillende voornamen op elke plek waar anders "het kind, uw kind of een kind" had gestaan.



1. Inleiding

In dit beleidsplan staat beschreven:

- het pedagogisch handelen van de medewerkers op de groep;
- de competenties die vermeld staan in de Wet Kinderopvang;
- onze visie op de omgang met kinderen en het pedagogische doel daarvan.

Het beleid wordt door alle leidsters, stagiaires en vrijwilligers bij kinderdagverblijf Fesa onderschreven en geeft als zodanig sturing aan ons werk.

Kinderdagverblijf Fesa

Fesa is een professionele kinderopvang dat in een gemoedelijke, huiselijke sfeer kinderen opvangt waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich veilig kunnen voelen.

Visie

Bij Fesa vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen met een positief zelfbeeld. In sfeer, pedagogisch handelen en aanbod van activiteiten krijgen de kinderen de ruimte en stimulans die ze nodig hebben om zich ten volle te ontwikkelen.

De vier opvoedingsdoelen

Hieronder staan de vier opvoedingsdoelen beschreven waarnaar gewerkt wordt binnen kinderdagverblijf Fesa.

Aisha

Emotionele veiligheid

Wij zorgen ervoor dat Aisha zich geborgen voelt. We werken zoveel mogelijk met dezelfde vaste leidsters op de groep zodat er een vertrouwensband tussen Aisha en de leidsters ontstaat. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Ook hieraan ontleent Aisha een gevoel van veiligheid. Ons streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte; deze straalt gezelligheid en warmte uit.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij bieden Aisha de gelegenheid om te spelen en de wereld om haar heen te ontdekken. De ruimte waar Aisha wordt opgevangen is gezellig en het spelmateriaal is uitdagend. Het nodigt Aisha uit om op onderzoek uit te gaan en zich spelenderwijs te ontplooiën. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. De leidsters houden hier in hun benadering rekening mee. De dingen die Aisha al kan worden benadrukt waardoor zij durf en zelfvertrouwen krijgt.

Ontwikkelen van sociale competenties

In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met de andere kinderen. Kinderdagverblijf Fesa beschouwt Aisha niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht, maar ook als een groeps persoon die regelmatig aandacht moet delen. Wij bieden Aisha de kans om zich sociaal te ontwikkelen en te functioneren in een groep samen met andere kinderen. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

Eigen maken van waarden en normen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Aisha leert afspraken te maken en ze na te komen. Kinderen moeten hun conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen, de leidster is een scheidsrechter. Als Aisha een conflict heeft met bijvoorbeeld Rashaan luistert de leidster actief, verwoordt het probleem en bespreekt de gevoelens. Hierbij laat de leidster Aisha en Rashaan zien wat de gevolgen zijn van hun onenigheid. Wij leren Aisha en Rashaan spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, culturen en levensovertuigingen.



2. Organisatie

Leiding

Kinderdagverblijf Fesa wordt geleid door Fera Djovic.

Op de opvang is ruimte voor 65 kinderen.

Medewerksters

Al onze leidsters hebben een afgeronde opleiding SPW 3 of SPW 4.

Jaarlijks krijgen alle leidsters een herhalingscursus kinder-EHBO.

4 leidsters volgen jaarlijks de herhalingscursus BHV.

1 leister volgt een pedagogische opleiding op HBO-niveau.

1 leidster wordt opgeleid tot HBO-coach.

Alle leidsters volgen de opleiding voor het traject Voorschoolse Educatie of hebben die al afgerond.

Onze VVE-groepen worden geleid door leisters die al in het bezit zijn van een VVE diploma.

Op het kinderdagverblijf werken we met vaste leidsters zodat zowel de kinderen als de ouders weten waar ze aan toe zijn. Het doel hiervan is dat de kinderen altijd een vertrouwd gezicht hebben wat veiligheid biedt aan het kind.

SBB (voormalig Calibris)

Kinderdagverblijf Fesa is een door SBB erkend leerbedrijf.

Wij hebben plek voor 2 stagiaires pedagogisch werker niveau 3, 1 voor niveau 4 en 1 leerling zorg en welzijn niveau 2.

Wij willen er zo voor zorgen dat de kwaliteit van onze toekomstige collega's mede door onze inspanning op een hoog peil blijft. Verder vinden we het erg prettig als we de meisjes uit Nieuwendam Noord kunnen helpen bij hun opleiding. Het derde voordeel van de stageplekken is dat we zo met zijn allen heel veel aandacht aan de kinderen kunnen geven.

De leidsters worden ondersteund in hun werkzaamheden door de stagiaires.

De BOL-stagiaires zijn altijd boventallig.

De stagiaires hebben een vaste begeleidster waarmee ze afspraken maken voor de begeleiding.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar ons stagebeleid.

De taken van de stagiaires staan beschreven in hun opleidingsplan en bestaan in het begin vooral uit het maken van fruithapjes en het verzorgen van het ontbijt en het meedoen met de spelletjes.

In een later stadium helpen ze de leidsters ook bij het verzorgen van de kinderen zoals het wassen van de gezichtjes en het naar bed brengen van de kinderen.

De stagiaires leveren hun positieve bijdrage, voornamelijk door mee te doen met de spelletjes en het (afwisselend met de leidsters) helpen bij het koken van de heerlijke warme maaltijden die na het slapen aan de kinderen wordt geserveerd.

Groepen

Er zijn momenteel 4 stamgroepen op het kinderdagverblijf.

Hieronder een overzicht van de groepen en de leeftijdsopbouw.

	<u>Aantal kinderen</u>	<u>leeftijd</u>	<u>Aantal leidsters</u>
Groep A	13	1-4 jaar	min 1/max 3
Groep B	14	2-4 jaar	min 1/max 3
Groep F	10	2-4 jaar	min 1/max 3
Groep D	10	0-2 jaar	min 1/max 3
Groep E (gesloten)	13	2-4 jaar	min 1/max 2

Om de continuïteit van de pedagogische kwaliteit binnen de kinderopvang te waarborgen hebben we een HBO geschoolde beroepskracht gevraagd om dit continue te toetsen met als leidraad de regels van de Wet kinderopvang.

In de wet Kinderopvang zijn de rekenregels opgenomen voor de berekening van de beroepskracht-kind ratio en maximale groeps groottes bij groepen in de dagopvang.



Op de stamgroepen werken vaste leidsters zodat de kinderen altijd bekende gezichten zien wat een gevoel van herkenning en veiligheid geeft.

Tabel 1. Berekening van de beroepskracht-kindratio en maximale groepsgroottes bij groepen in de dagopvang

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal pm	Max aantal kinderen	Minimaal aantal pm	Max aantal kinderen	Minimaal aantal pm	Max aantal kinderen	Minimaal aantal pm	Max aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	8	3	12	----	----
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijdsgroepen	0 tot 2	1	5	2	9 ¹	3	14 ¹	4	16 ¹
	0 tot 3	1	5	2	9 ² / 10 ³	3	15 ¹	4	16 ¹
	0 tot 4	1	5 ⁴ / 6 ⁵	2	9 ⁶ / 10 ⁷ / 11 ⁸ / 12 ⁹	3	16 ¹	----	----
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

- ¹ Waarvan maximaal acht kinderen van 0 jaar.
- ² Bij een groep met acht kinderen van 0 jaar.
- ³ Bij een groep met zeven of minder kinderen van 0 jaar.
- ⁴ Bij een groep met vier kinderen van 0 jaar.
- ⁵ Bij een groep met drie of minder kinderen van 0 jaar.
- ⁶ Bij een groep met acht kinderen van 0 jaar.
- ⁷ Bij een groep met zeven kinderen van 0 jaar.
- ⁸ Bij een groep met zes kinderen van 0 jaar.
- ⁹ Bij een groep met vijf of minder kinderen van 0 jaar.

4-ogen principe

Bij kinderdagverblijf Fesa is de opvang zo georganiseerd dat de leidsters de werkzaamheden uitsluitend kunnen verrichten terwijl zij gezien of gehoord kunnen worden door een andere volwassene. De kinderen worden 's morgens gebracht tussen 07.30 en 09.30 en aan het einde van de dag tussen 17.00 tot 18.30 in de centrale speelhal van ons kinderdagverblijf opgevangen zodat er in de eigen stamgroep altijd minimaal twee leidsters aanwezig zijn. De kinderen die VVE volgen op het kinderdagverblijf ontvangen we tot uiterlijk 08.30 en we verwachten dat de ouders de kinderen om 14.30 weer ophalen. Als de groepen niet volledig bezet zijn, dan worden 2 groepen samengevoegd. Wanneer er één leidster wordt ingezet, wordt er tevens een stagiaire ingezet en op de momenten



dat een leidster alleen staat, worden de deuren naar de hal en de deuren tussen de groepen opengezet. Tijdens het slapen hebben er 2 leidsters slaapdienst en wordt de babyfoon aangezet. Op deze manier kunnen de leidsters altijd gezien of gehoord worden door een andere volwassene. Tijdens de slaappauze (tussen 12.30 en 14.30) wordt de kindratio aangepast.

Richtlijnen

Elke leidster en stagiaire krijgt bij aanvang van de werkzaamheden een map met daarin beschreven hoe we bij kinderdagverblijf Fesa omgaan met bepaalde procedures. We hebben bijvoorbeeld een richtlijn voor "veilig slapen". Voor zaken als gezondheid en veiligheid en de risico-inventarisatie of de evaluatie hiervan volgen we de richtlijnen die door de GGD zijn opgesteld.

Ziekte en vakanties

Bij afwezigheid van een van de leidsters zoals bijvoorbeeld door vakantie of ziekte worden de ouders indien mogelijk ruim van tevoren ingelicht over wie de leidster gaat vervangen. Het streven is dat altijd een leidster is die de ouders en de kinderen goed kennen.

Calamiteiten

In geval van een calamiteit (zoals bijvoorbeeld ziekte of een ongeluk met een van de kinderen) waarbij een beroepskracht het pand moet verlaten blijven er nog minimaal 2 beroepskrachten en 2 stagiaires/vrijwilligsters over waardoor er geen moment wordt afgeweken van het 4-ogenprincipe. Indien nodig kunnen de beroepskrachten de leidinggevende bellen voor ondersteuning.

Ouders

Ouders zijn vrij contact op te nemen met het kinderdagverblijf wanneer ze daar behoefte aan hebben. De groepsleidsters zien de ouders dagelijks bij het brengen of ophalen van hun kinderen en praten ze dan even bij over hoe de dag geweest is. Wanneer ouders iets willen bespreken wordt er een afspraak gemaakt voor een persoonlijk gesprek. Voor organisatorische vragen zijn de leidinggevenden altijd bereikbaar.

Wat te doen bij klachten?

De klachtenregeling stelt u als ouder in staat formeel een klacht in te dienen bij Fesa Kinderdagverblijf. Een goede klachtenregeling geeft u als ouder de zekerheid dat u - als het er op aankomt - uw ongenoegen kenbaar kunt maken en dat dit door Fesa Kinderdagverblijf zorgvuldig afgehandeld wordt. Klachten kunt u bespreken met de leidsters of de leidinggevende bij Fesa Kinderdagverblijf of bij de stichting Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Wij zullen uw klacht onderzoeken en zo spoedig mogelijk proberen te verhelpen. Wij streven ernaar uw klacht binnen 2 weken te behandelen en het probleem op te lossen. Daarnaast bieden we u de mogelijkheid een klacht schriftelijk in te dienen. Hiervoor kunt u ons klachtenformulier gebruiken, dat te vinden is op het prikbord.

Wat doet de geschillencommissie?

De geschillencommissie is een onafhankelijke instelling voor vragen, advies en klachten.

De geschillencommissie kan u adviseren over de te nemen stappen bij klachten.

Een klacht van ouders wordt behandeld door een klachtencommissie van 3 deskundigen met ondersteuning van een ambtelijke secretaris. Afhankelijk van de herkomst en de inhoud van de klacht wordt een commissie samengesteld.

De geschillencommissie is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt. Zij zijn tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op 070-3105310 en per

e-mail: registrant@degeschillencommissie.nl

Algemene dagindeling

Om de opvang zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we op het kinderdagverblijf een vaste dagindeling. Dit biedt de kinderen ritme en regelmaat.

Zo zijn er vaste momenten voor het halen en brengen van de kinderen, voor het eten en slapen en voor het spelen en andere activiteiten. Op die manier kan er volledige aandacht gegeven worden aan de bezigheden van het moment en verloopt het dagprogramma soepel. Herhaling van ritmes en rituelen geeft de kinderen een gevoel van veiligheid en herkenning.



Voor de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar wordt er gedurende de week minimaal 12 uur besteedt aan voorschoolse educatie.

Beleid omtrent het bereiden en serveren van warme maaltijden

hygiëncode voor kleine instellingen

De maaltijden worden geserveerd conform de hygiëncode voor kleine instellingen.

Een kopie van de hygiëncode ligt voor iedereen ter inzage op de crèche.

De hygiëncode wordt ieder kwartaal met de leidsters doorgesproken.

De kinderen eten samen met de leidsters iedere dag behalve vrijdag om 15.30 de warme maaltijd.

Het tweewekelijkse menu bevat maaltijden met:

- aardappels, rijst of pasta;
- seizoensgebonden groenten of sla;
- stukje kip of rund.

-2 keer per week is de maaltijd vegetarisch.

De maaltijden zijn gebaseerd op de richtlijnen van het voedingscentrum.

Als de kinderen een bepaald dieet volgen of allergisch voor een product zijn kunnen de ouders schriftelijk (meestal op het aanmeldingsformulier) aan de leidsters medelen.

Hier houden we dan rekening mee.

De maaltijden worden dagelijks vers bereid in de keuken volgens onderstaande procedure:

voor het bereiden van de maaltijd de handen wassen;

vlees wordt op een aparte snijplank gesneden, deze plank wordt niet gebruikt voor de andere ingrediënten van de maaltijd;

het vlees en de kiemgroente worden door en door verhit zodat eventuele bacteriën en virussen gedood worden;

Als de maaltijd klaar is wordt het voor iedere groep apart opgeschept en geserveerd.

De kinderen moeten voor het eten hun handen wassen.

Nadat de handen gewassen zijn helpen ze de leidsters met tafeldekken.

Zo leren we de kinderen dat de handen schoon moeten zijn voor ze aan de maaltijd beginnen.

Organisatie rondom het eten

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Daarom vinden we het nodig dat de grote of kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Om dit met een grote groep kinderen, met van huis uit verschillende eetgewoonten, goed te laten verlopen, hanteren we een aantal basisregels die het voor de kinderen helder maakt wat er van ze verwacht wordt.

- We eten allemaal tegelijk aan tafel. We wensen elkaar smakelijk eten toe door een liedje te zingen en wachten tot iedereen een broodje heeft voor we gaan eten.
- De leidster zit bij de kinderen aan tafel en ondersteunt en stimuleert hen bij het eten.
- Eerst wordt er een boterham met (smeer)kaas gegeten, het beleg van de volgende boterham mogen de kinderen zelf kiezen.
- We zitten met de billen op de stoel, de buik tegen de tafel, de handen boven de tafel en de benen onder de tafel. De reden hiervoor is dat een juiste houding de rust aan tafel helpt te bewaren en het voorkomt ongelukken of irritaties bij de kinderen onderling.
- Na het eten en drinken worden de gezichtjes en handen schoongemaakt met voor elk kind een apart washandje. De oudere kinderen wassen zelf hun gezicht en handen met hun eigen washandje en we zingen daarbij een liedje.

Plezier en gezelligheid

Tijdens het eten wordt er niet gepraat onder andere om verslikking te voorkomen.

We zorgen wel voor een prettige sfeer aan tafel. Hieronder staat hoe we dat proberen te bereiken.

- Kinderen worden niet gedwongen maar wel gestimuleerd om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten.
Ze mogen kiezen wat ze willen eten en leren te luisteren naar hun lichaam voor wat betreft de hoeveelheid die ze op kunnen. Een positieve benadering van de kinderen vinden wij belangrijk.



- Leidsters zorgen dat ze de tijd hebben en voorkomen zo stress rondom het eten. Ze voorkomen ook dat het te lang duurt voor de kinderen. Het begin en het einde van de maaltijden wordt omlijst met een liedje.

Hygiëne en kwaliteit

Bij het voorbereiden en het nuttigen van de maaltijd is hygiëne erg belangrijk. Kinderen en leidsters wassen zorgvuldig hun handen voor en na het eten en ieder eet van zijn eigen bord of drinkt uit zijn eigen beker. We geven kwalitatief goede voeding; bruin brood, vers fruit, beperkt suikers en onverzadigd vet. We houden rekening met individuele diëten en principes, ouders kunnen eventueel dieetvoeding meegeven.

Rashaan

Organisatie rondom het slapen

Voor Rashaan is de slaapomgeving belangrijk. Wij streven ernaar de slaapkamer van het kinderdagverblijf net zo vertrouwd en veilig te laten zijn als thuis. Daarom vragen we de ouders naast de speen van Rashaan ook een knuffel of een doekje mee te geven die de geur van thuis bij zich draagt. Rashaan slaapt zoveel mogelijk in hetzelfde bedje om het slapen in de slaapkamer van het dagverblijf zo vertrouwd mogelijk te maken. Er wordt bewust gekeken naar de volgorde van het naar bed brengen en de verdeling van de bedjes.

De ouders van Rashaan hebben aangegeven hoe vaak en hoe lang hij slaapt. Het kan echter voorkomen dat het slaapgedrag verandert of dat het op het kinderdagverblijf anders is dan thuis. Samen met de ouders zoeken we daar een oplossing voor. Er wordt geprobeerd het bedritueel van thuis zoveel mogelijk te volgen. Bijvoorbeeld: knuffel mee, slaapzakje aan, speen mee en een liedje zingen. Na het slapen mag Rashaan in de "kussenhoek" even rustig wakker worden voordat hij terug gaat naar de groep.

De richtlijnen van de GGD rondom het verschonen van beddengoed en het gebruik van dekens en slopen worden gevolgd. De bedjes zijn voorzien van veiligheidsslotjes en een dakje, om veilig slapen te waarborgen. Voor meer informatie verwijzen we u naar ons protocol "veilig slapen".

Brengen en halen van uw kind

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Hier wordt op de groep bewust aandacht aan besteed. Bij binnenkomst kleden de ouders de kinderen om (jas uit, tas ophangen, sloffen aan) en dragen informatie en de zorg over aan de leidsters. Wij vragen de ouders van Rashaan hun kind lief doch duidelijk te zeggen dat ze weggaan om bijvoorbeeld te gaan werken maar dat ze later weer terugkomen om Rashaan weer op te halen. De leidster verwelkomt Rashaan en zwaait u eventueel samen met Rashaan uit. De ouders kunnen altijd later even bellen of alles goed is gegaan.

Aan het eind van de dag is er weer het moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan met name voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama en papa of naar de leidster? Over het algemeen volgen we de volgende gedragslijn: De papa of mama van Rashaan doet de jas en de schoenen aan en verzamelt de spulletjes, en heeft vanaf binnenkomst gewoon weer de autoriteit. Dat is voor Rashaan het duidelijkst. Ouders en leidsters houden rekening met elkaar om het ophalen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor iedereen, ook voor de nog niet opgehaalde kinderen. Natuurlijk zijn de leidsters ondersteunend aanwezig als er meer kinderen uit een gezin aangekleed moeten worden of als ouders even iets met een leidster willen bespreken. Bij het ophalen krijgen de ouders in de gang een mondelinge overdracht van de leidster over hoe de dag voor het kind is verlopen. Rashaan en de leidster nemen afscheid van elkaar voor hij met zijn vader of moeder mee naar huis gaat. Zo lijken het begin en het eind van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde.

Als Rashaan voor het eerst samen met zijn vader en/of moeder een bezoek brengt aan het kinderdagverblijf, proberen we zoveel mogelijk relevante informatie over ons kinderdagverblijf te geven en kunnen de ouders vragen stellen. We geven ouders de informatiebrochure van Fesa mee



en maken een afspraak om te komen wennen. Ouders kunnen in dit gesprek bijzonderheden over Rashaan aan de leidster vertellen. Er worden drie dagen afgesproken om te wennen, 2 korte dagen van 10-12 en een lange dag van 10-16. Als het nodig is wordt de wenperiode verlengd.

Bij de eerste wendag komen de ouders samen met Rashaan om 10 uur als alle kinderen al aanwezig zijn. De ouders krijgen een kopje koffie of thee aangeboden en kunnen de leidster op de hoogte brengen van eventuele bijzonderheden. Als Rashaan rustig gaan de ouders weg en komen hem om 12.00 weer ophalen.

Het doel van de wendag is:

- Het vertrouwd raken van Rashaan met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen Rashaan en de vaste leidsters.
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat Rashaan in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op het kinderdagverblijf.

Speelgoed

Het spelmateriaal op ons kinderdagverblijf wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheid. Wij hebben vooral speelgoed dat ruimte laat voor de eigen verbeelding en fantasie van de kinderen en wat aansluit bij verschillende ontwikkelingsgebieden en -niveaus. Speelgoed dat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur. We vertellen de kinderen dat ze er met zorg mee om moeten gaan. Zo leren wij de kinderen respect aan voor onze gezamenlijke bezittingen. Kinderen mogen vrij kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal op de vensterbank of op de plank zodat de kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken en opruimen. Helpen is ook spelenderwijs leren.

Als de leidsters de doekjes opvouwen mogen de kindjes meehelpen als ze dat willen.

Knutselpullen en potloden zijn in de kast in de knutselhoek opgeborgen. De kinderen vragen erom bij de leidsters als ze willen knippen, kleuren, verven en plakken.

Dit gebeurt aan de knutseltafel onder direct toezicht van de leidster omdat bijvoorbeeld scharen gevaarlijk kunnen zijn.

Twee maal per dag wordt er met de kinderen een gerichte activiteit ondernomen. Soms gebruiken we een thema als inspiratiebron: seizoenen, feesten, zintuigen, enzovoort. We spelen elke dag buiten, zodra en zolang het weer het toelaat. Dit gebeurt natuurlijk onder toezicht. De buitenspeelplaats voldoet aan alle veiligheidsnormen. Samen met de kinderen wordt het buitenspeelgoed gepakt en weer opgeruimd. De natuur biedt veel wat tot de verbeelding van de kinderen kan spreken, met blaadjes, kastanjes, kunnen kinderen heerlijk spelen en mooie dingen maken.

Beleid rondom buitenspelen

Buitenspelen is heel belangrijk voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen.

Ook remt buitenspelen bewegingsarmoede en obesitas.

Daarom brengen wij dagelijks (tenzij het heel erg regent) veel tijd door in de tuin.

De tuin is ingericht met verschillende kampeertafels op kindelhoogte. Daar tussenin staan bloembakken met tomaten- en paprikaplantjes en zomerbloemen.

Hier kunnen de kinderen rustig zitten en praten met elkaar en de leidsters.

Er is verder een klimspeeltoestel met een glijbaan.

Er is voldoende ruimte om te spelen met de fietsen, te voetballen, te rennen enz.

Door buiten te spelen leren de kinderen andere geuren en kleuren te onderscheiden, ervaren ze een ander gevoel van ruimte, weer, natuur, licht en grond.

Bij de dagelijkse gang naar buiten helpen de leidsters de kinderen (zo nodig) bij het aantrekken van de jassen.

De kinderen worden vrijgelaten in hun spel.

Het buitenspelen nodigt uit tot grovere en snellere bewegingen (rennen, fietsen, hinkelen),



tot het ontdekken van dode en levende natuur (insecten, vogels, planten, vlinders, vallende bladeren en dorre bloemen) en het omgaan met de verschillende weersomstandigheden zoals licht, schaduw, zon, kou, regen, sneeuw en wind (over je schaduw heen springen, sneeuw eten, blaadjes vangen).

Buitenspelen en VVE

Puk wordt standaard mee naar buiten genomen en afhankelijk van het thema ingezet bij de buiten activiteiten. Bij het thema, "oef, wat is 't warm" gaat Puk bijvoorbeeld mee in 't badje wat we voor de kinderen in de tuin geplaatst hebben.

Buiten liggen de materialen die inspireren tot fantatiespel letterlijk voor het oprapen. De leidsters proberen de kinderen actief te stimuleren om alle facetten van de natuur te beleven door ze op persoonlijk niveau te interesseren voor bijvoorbeeld de tomaten aan de tomatenplantjes of de eendjes in het water aan de overkant als ook op groepsniveau door samen bijvoorbeeld een bloemenlint of een herfst- of zomercollage te maken.

Ook leren de kinderen de risico's van hun handelen in te schatten.

Als je hard rent kan je eerder vallen, op een fiets kun je je evenwicht verliezen en vallen enz.

Dit maakt de kinderen zelfstandiger en vergroot hun oplossend vermogen.

De leidsters zorgen ervoor dat de kinderen veilig zijn en getroost worden waar nodig.

3. Voor- en Vroegschoolse educatie

De Gemeente Amsterdam streeft ernaar om alle kinderen goed voorbereid aan de basisschool te laten beginnen. Om dit te realiseren krijgen alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een taal-en/of rekenachterstand van het Ouder Kind Centrum de indicatie "ja" voor voorschoolse educatie (VVE).

Kinderdagverblijf Fesa is gevestigd in de wijk Nieuwendam-Noord (tegenwoordig bekend als de Waterlandpleinbuurt) en 95% van de kinderen op de crèche komen ook uit de buurt.

Iedere twee jaar laat het Stadsdeel een onderzoek uitvoeren waarbij wordt bekeken hoe de situatie en de ontwikkeling van de betreffende wijk is.

Deze factsheet "De staat van Nieuwendam-Noord" geeft een analyse van de meest recente statistieken en onderzoeksgegevens over de wijk.

Uit de gegevens blijkt onder andere het volgende:

- 75% van de 0 tot 17-jarigen is van niet-westerse afkomst en ze groeien relatief vaak op in een minima-huishouden (41%).
- De prestaties op school zijn ondergemiddeld en verslechteren in tegenstelling tot de rest van Noord.

Kinderdagverblijf Fesa is een VVE erkend kinderdagverblijf.

De voorschoolse educatie bieden wij aan met behulp van het VVE-programma Uk en Puk.

Niet alleen de kinderen met een indicatie van de GGD krijgen bij ons voorschoolse educatie, maar alle kinderen op de crèche van 0 tot 4 jaar doen mee aan het Uk en Puk programma.

Van de ouders wordt verwacht dat ze de kleine opdrachten thuis met hun kinderen oefenen.

Wij werken nauw samen met de IJdoornschoon en we hebben veelvuldig overleg met de school.

Omdat er in Nieuwendam Noord veel vraag is naar voorschoolse educatie en maar weinig aanbod hebben wij op verzoek van het (voormalig) Stadsdeel Noord en de voornoemde basisschool onze accommodatie ook opengesteld voor peuters van buiten onze crèche.

De kinderen worden 's morgens om half negen door hun ouders gebracht en om half drie weer opgehaald. De kinderen worden verdeeld over twee stamgroepen die voorschoolse educatie krijgen, namelijk de groepen B en F.

De oudercommissie is om advies gevraagd en heeft voor deze constructie haar akkoord gegeven. Onze ruimtes zijn aantrekkelijk ingericht met verschillende thema's.

De groepen bestaan uit maximaal 14 kinderen. De kinderen krijgen minimaal 12 uur per week voorschoolse educatie.

Alle educatieve programmaonderdelen hebben een vast ritme.



De kinderen tekenen, zingen, luisteren naar verhalen en doen spelletjes.

Uw kind krijgt hierdoor de optimale aandacht en begeleiding. Er wordt niet alleen veel aandacht besteed aan taalontwikkeling maar er wordt ook gelet op de sociale, motorische en creatieve ontwikkeling van uw kind.

De kinderen krijgen 10 thema's per jaar van de VVE-methode Uk & Puk verdeeld over 4 of 5 weken. De thema's omvatten de volgende onderwerpen:

1. Wat heb je aan vandaag?
2. Dit ben ik;
3. Hatsjoe;
4. Ik en mijn familie;
5. Knuffels;
6. Eet smakelijk!
7. Oef, wat warm;
8. Welkom Puk;
9. Reuzen en kabouters;
10. Regen.

Aan het begin van elk nieuw thema is er een bijeenkomst voor alle ouders waarbij het thema wordt besproken. De ouders krijgen werkboekjes en materialen mee naar huis om het thema met hun kind te oefenen.

De visie van kinderdagverblijf Fesa is dat de samenwerking met de ouders van groot belang is voor de ontwikkeling van hun kind. De ouders hebben hun pedagogische verantwoordelijkheid, maar ook het kinderdagverblijf heeft een pedagogische opdracht. Een goede samenwerking met de ouders is daarom noodzakelijk. Het contact met de ouders verloopt als volgt:

Dagelijkse mondelinge overdracht;

Als de peuter start met VVE wordt er binnen drie maanden een gesprek met de ouders gepland over hoe het gaat met hun kind.

Twee maal per jaar is er een 10-minutengesprek waarin de ouders – zonder kinderen – met de leidsters kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind.

De ouders krijgen dan het peuterrapportje waarin de vooruitgang van hun kind staat opgeschreven.

(Bij zorgkinderen vinden de gesprekken eerder plaats en wordt er met de ouders besproken wat te doen. In overleg met de ouders schakelen we eventueel externe hulp in.)

Om de vooruitgang in taal, rekenen en overige vaardigheden te meten maken wij gebruik van het KIIK observatiesysteem. De kinderen worden geobserveerd en twee maal per jaar geregistreerd in het KIIK! Kindvolgsysteem.

Door het observeren en registreren kunnen we bijsturen waar nodig is.

Voor de overdracht van gegevens van de kinderen aan de basisschool en de buitenschoolse opvang vragen wij de ouders schriftelijk om toestemming.

Met de toestemming van de ouders gaat de overdracht van de KIIK! registratie en het overdrachtsformulier naar de betreffende basisschool.

Met de IJdoornschool hebben we een warme overdracht afgesproken (een gesprek over het kind door de peuterleidster met de nieuwe juf). Indien noodzakelijk (zorgkinderen) doen we ook een warme overdracht naar andere basisscholen.

4. Ontwikkelingsgebieden

Kinderdagverblijf Fesa doet haar best de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden alle mogelijkheden en ruimte te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Romy

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Proces

De sociaal-emotionele ontwikkeling houdt in dat Romy een eigen persoonlijkheid ontwikkelt dat overeenkomt met de verwachtingen en het gedrag van haar omgeving. Al vanaf de geboorte zijn



kinderen bezig contact te maken met hun omgeving. In het proces van sociaal-emotionele ontwikkeling leren kinderen met zichzelf en anderen om te gaan. Ondertussen maken ze zich verschillende vaardigheden eigen zoals mensenkennis, sociale leefregels, waarden en normen. De ontwikkeling kan voor wat betreft de tijdsduur per kind sterk verschillen. Het streven binnen ons kinderdagverblijf is om Romy te benaderen op haar eigen ontwikkelingsniveau. De sociale ontwikkeling heeft betrekking op het ontwikkelen van begrip voor anderen en een positieve houding in sociale situaties. Het emotionele deel van de ontwikkeling is het leren kennen, herkennen en begrijpen van eigen gevoelens en die van anderen en het daarmee omgaan op sociaal aanvaardbare manier.

Emoties

Kinderen zijn gevoelig voor emoties. Hebben ze de emoties niet van zichzelf, dan pikken zij ze wel op van een ander. Kinderen kunnen dit nog niet altijd verwoorden. Door Romy bewust te maken van haar emoties (ook in het bijzijn van andere kinderen) leren we haar welke emoties bij haar horen en welke bij de andere kinderen horen.

Zelfvertrouwen en eigenwaarde

Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het nodig te leren omgaan met je emoties. Dit kan door Romy te leren praten over haar emoties, maar ook door bezigheden als rollenspel, tekenen of muziek en beweging. Peuters hebben de behoefte om fysiek bezig te zijn. Het liefst in een 'emotieschone' omgeving, bijvoorbeeld in de buitenlucht. Binnen leveren we als leidsters onze bijdrage aan een 'emotieschone' omgeving voor Romy door onze eventuele persoonlijke onrust en problemen thuis te laten. Vanuit kinderdagverblijf Fesa vinden we het belangrijk Romy te laten ervaren dat zij prima is zoals ze is en dat het niet in eerste instantie gaat om wat ze kan of hoe ze zich gedraagt. Ieder kind gaat anders met dingen om en brengt andere ervaringen en gedrag mee.

Wij zorgen ervoor dat het veilig is op het kinderdagverblijf en dat er geen (voor)oordelen zijn. Op basis van wat we waarnemen kunnen we de kinderen sturen in hun gedrag als dat beter is voor het welzijn van Romy of voor dat van de andere kinderen.

Conflicten

Ondanks de groepsregels 'niet slaan' en 'niet afpakken' komt onenigheid natuurlijk voor. We begeleiden bij ruzie tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijd, totdat we er vrijwel zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden hebben om het zelf op te lossen. Ook dan verliezen we ze niet uit het oog, maar we bekijken het vanaf de zijlijn. We weten dat we niet vanzelfsprekend 'inleving in anderen' kunnen verwachten bij jonge kinderen en dat het heel natuurlijk is dat emotie omgezet wordt in beweging. Aan deze behoefte komen we tegemoet door alternatieven te bieden voor de boosheid (springen, rennen, trommelen, timmeren enzovoort). We stimuleren 'samen spelen, samen delen' maar weten dat er maar één kind tegelijk dat ene autootje kan besturen. We leren de kinderen ook actief het begrip 'om de beurt'. Is Romy uitgespeeld met het felbegeerde speelgoed, dan brengt zij het naar Rashaan die moest wachten. We geven Rashaan ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn omdat hij nog niet aan de beurt is, totdat de emotie weer overgaat. Ontstaat er toch ruzie, dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar even de gebeurtenis te verwerken, zonder waardeoordeel, maar met een duidelijke gedragsinstructie. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en belangen en over die van de ander.

Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal- emotionele ontwikkeling en stellen onze verwachtingen in gedrag daar op af.

Er zijn een aantal richtlijnen die we volgen bij het aangeven van grenzen:

- We zijn als leidsters eerlijk en echt. We spreken in de ik-vorm. We zijn professioneel en we belasten de kinderen niet met onze irritaties. Onze taal en lichaamstaal komen overeen.
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind. We benaderen de kinderen op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in onze handen om contact te maken. We noemen Romy bij de naam. We geven én vragen hiermee de hele aandacht.
- Bij het grenzen stellen belasten we de kinderen nooit met angst of schuldgevoelens.



Fesa

Kinderdagverblijf

Wel geven we een duidelijke gedragsinstructie.

- We zijn consequent in onze omgang met de kinderen. Dit vermindert de prikkel om de grenzen steeds op te zoeken en het geeft rust en veiligheid.

Hechting

Tijdens hun verblijf op de kinderopvang moeten de kinderen een gevoel van veiligheid ervaren. Hechting speelt daarbij een grote rol. Zo krijgt Romy de tijd krijgen een vertrouwensband op te bouwen met de leidsters. Voor een goede hechting zijn voorspelbare situaties met bekende gezichten belangrijk. Romy wordt daarom in het begin door een vaste leidster verzorgd. Pas als Romy de vaste leidster vertrouwt mogen ook andere stagiaires voor haar zorgen.

Groepsopvang

Romy krijgt op de dagopvang te maken met een groep kinderen van verschillende leeftijden. Ook met kinderen die zich in ontwikkeling op een ander niveau bevinden. We beschermen alle kinderen en bieden veiligheid door Romy te benaderen op een manier die passend is bij haar persoonlijke ontwikkelingsniveau.

Wenbeleid

Extern wenbeleid

Voor nieuwe kinderen wordt in overleg met de ouders bepaald hoeveel uur hun kind de eerste dagen op de crèche zal komen om te wennen aan de nieuwe situatie.

De ervaring heeft ons geleerd dat de eerste drie dagen het kindje na twee uur weer naar mama wil. Daarna kan het langzaam opgebouwd worden.

Intern wenbeleid

De baby's zijn al aan de peuters gewend omdat zij vanaf binnenkomst samen in de centrale hal worden opgevangen totdat de grens van 13 kinderen is bereikt. Dan gaan ze met de vaste leidster naar de babygroep. Zo wennen de baby's al vanaf het begin aan de dreumesen en peuters.

Intern wenbeleid baby's

Zodra de baby er aan toe is (meer uitdaging nodig heeft) bespreken de leidsters onder elkaar een wenperiode af van maximaal een week. Voor de wenperiode wordt alles besproken met de ouders.

Mogelijkheid tot het incidenteel plaatsens van Romy op andere dagdelen

Het kan voorkomen dat u plotseling in een situatie zit waarbij uw werk of school uw aandacht volledig opeist net op een dag dat Romy niet naar de opvang gaat.

In deze gevallen willen wij u graag tegemoetkomen als de groep het toelaat.

Voorwaarde is dat Romy bij haar vaste leidster ondergebracht kan worden en dat ze de andere kinderen in de groep kent.

Feesten en rituelen

Wij vieren op het kinderdagverblijf ook feesten zoals Sinterklaas, de verjaardagen en Kerstmis. Samen iets vieren geeft een gevoel van betrokkenheid. Dit is dus ook een belangrijke ervaring binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rituelen zoals het dagprogramma of het samen eten geven een gevoel van veiligheid en ritme.

Lichamelijke ontwikkeling

Contact met het lichaam

Kinderen maken een snelle lichamelijke ontwikkeling door. Dit proces verschilt sterk per kind. Het is een proces waar de leidsters goed zicht op hebben. Iedere verandering is waarneembaar. Omdat Romy zelf aangeeft wat zij kan en niet kan, is zij zelf de beste graadmeter voor de begeleiding. Als Romy zichzelf niet onderschat of overschat is dat ook een teken van zelfvertrouwen. De enige manier om Romy te helpen goed te leren inschatten wat ze wel of niet kan, is geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig te zijn bij alles wat zij aandurft.



Motoriek

Lichamelijke groei en ontwikkeling hebben invloed op de motorische vaardigheden van Romy. We onderscheiden grove en fijne motoriek. Voor een goede grove motoriek spelen we zo vaak mogelijk buiten en zijn er fietsen en een glijtoestel. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door Romy te laten knutselen of te tekenen of de knoop van haar vestje vast te laten maken.

Zindelijkheid

Wij leren de kinderen naar het toilet te gaan op het moment dat ze aandrang voelen en niet op vaste momenten in het dagprogramma. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Romy leert dan beter naar haar lichaam te luisteren. Door Romy wel regelmatig te vragen of ze naar de wc wil, leren we haar naar haar lichaam te luisteren. Het is aan de ouders van Romy te bepalen wanneer zij willen beginnen met de zindelijkheidstraining. Als de zindelijkheidstraining thuis goed op gang is gekomen pikt het kinderdagverblijf het ook op. Op het kinderdagverblijf worden zoveel mogelijk de richtlijnen van de ouders gevolgd.

Cognitieve ontwikkeling

Niet alleen het lichaam van Romy groeit maar ook de hersenen maken een grote ontwikkeling door. Met name het opnemen en verwerken van prikkels. Romy krijgt nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden. Wij begeleiden haar bij dit proces en geven haar alle kansen en de ruimte die ze nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Zintuiglijke ontwikkeling

Wij geven veel aandacht aan de ontwikkeling van de zintuigen. We trainen de kinderen in het gebruik ervan door ze goed te leren praten, ruiken, proeven, kijken, voelen en luisteren. Met de spelletjes en het speelgoed wordt volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren en aanraking.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling begint al bij de geboorte. De woorden die we gebruiken hebben in eerste instantie nog geen cognitieve betekenis voor Romy, wel een gevoelsbetekenis. Dit gaat door gedurende de dreumesleeftijd.

Het eigen maken van de taal speelt een grote rol in het hele verdere leerproces van de kinderen. We helpen de kinderen hiermee door liedjes te zingen, verhaaltjes te vertellen en door voor te lezen. De fouten die de kinderen maken corrigeren we ze op een speelse manier.

5. Pedagogische handelwijze

Kinderdagverblijf Fesa maakt zich sterk voor:

- Veiligheid, sociaal emotioneel en fysiek. Dit doen we door de privacy van ouders en de kinderen te waarborgen, voorspelbaar te zijn in ons gedrag, structuur te bieden en ervoor te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan de eisen van de GGD en de brandweer.
- Stimuleren van de sociale en persoonlijke competenties. Dit doen wij door de persoonlijkheid van ouders en kinderen te respecteren en door de kinderen de ruimte te geven om zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen. Hierbij hebben wij ook aandacht voor het omgaan met elkaar in de groep waarin ieder kind kan oefenen met sociale vaardigheden.
- Pedagogische onderbouwing. De leidsters blijven op de hoogte van nieuwe pedagogische inzichten door middel van het lezen van vakliteratuur, het volgen van opleidingen, cursussen en workshops.
- Een warme plek voor elk kind. Elk kind en elke ouder is welkom. De leidsters houden onvoorwaardelijk van de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen en doen.

Elke dag worden de kinderen op verschillende manieren vermaakt. We houden in de gaten of het aanbod gevarieerd is en of er verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We proberen ook van gewone huishoudelijke dingen een spel te maken zodat kinderen spelenderwijs deze taken leren kennen. De kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen. Ze mogen ook gewoon toekijken of zeggen



dat ze niet mee willen doen. Wel stimuleren we deelname aan de spelletjes, liedjes zingen en andere bezigheidendoor ze open en uitnodigend aan te bieden. Bepaalde vaste momenten uit het dagprogramma, zoals eten en slapen, doen de kinderen wel samen.

Opvallend en zorgwekkend gedrag

Sam

Opvallend gedrag

Omgaan met opvallend gedrag is niet altijd gemakkelijk. We proberen voor Sam een aanpak te vinden die zowel voor Sam als voor de leidster werkt. Opvallend gedrag heeft een grote invloed op de groep, vooral als het als gevolg heeft dat een leidster veel tijd moet investeren in Sam. Dit kan dan ten koste van de andere kinderen gaan en de sfeer op de groep beïnvloeden. Daarnaast kan Sam door bijvoorbeeld extreem druk gedrag andere kinderen aansteken tot hetzelfde gedrag.

In overleg met de ouders van Sam bepalen we hoe we het beste kunnen handelen en waar we de grenzen zullen stellen. Mogelijk vertoont Sam op het kinderdagverblijf ander gedrag dan thuis. Het kan ook voorkomen dat de ouders zich zorgen maken over Sam en aan de leidsters vragen hoe het op de groep gaat. Dan zullen we extra oplettend zijn en Sam gericht gaan observeren. Onze waarnemingen bespreken we dan met de ouders. De bevindingen en de ervaring van de leidsters kunnen zo mogelijk de ongerustheid wegnemen bij de ouders of helpen het gedrag van Sam beter te begrijpen. Het is belangrijk opvallend gedrag van kinderen wel positief te benaderen. We accepteren Sam om wie hij is, maar we accepteren niet zijn negatieve gedrag.

Zorgwekkend gedrag

Het kan voorkomen dat we een vermoeden hebben dat er met Sam toch meer aan de hand is. Dit zijn extreme situaties waarbij we ons echt zorgen gaan maken over de ontwikkeling van Sam. Als collega's bespreken we eerst of we de bezorgdheid over Sam delen. Als dit het geval is nodigen we de ouders uit voor een gesprek. Samen met de ouders wordt er gekeken of het nodig is om verdere stappen te ondernemen en waar die uit zouden moeten bestaan. Met toestemming van de ouders kunnen we bijvoorbeeld besluiten Sam een poosje gericht te observeren om erachter te komen wat het probleem precies is en wanneer het zich voordoet. Vervolgens kunnen we overleggen met de ouders of het nodig is om advies in te winnen bij een externe deskundige. Als kinderdagverblijf hebben we niet de kennis en deskundigheid in huis om diagnoses te stellen of te behandelen. Wij hebben met name de kennis van hoe de ontwikkeling bij "normale" kinderen verloopt. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de stappen die wel of niet worden genomen. Wij hebben een signalerende en een adviserende taak die we heel serieus nemen. We zijn betrokken bij de kinderen die bij ons komen en willen samen met de ouders zoeken naar wat het beste is voor Sam.

6. Tot slot

Dit beleidsplan is een afspiegeling van de werkwijze binnen Kinderdagverblijf Fesa. Het pedagogisch beleid zal regelmatig worden geëvalueerd. Eventuele veranderingen worden jaarlijks verwerkt in de tekst. De leidsters en stagiaires zijn op de hoogte van de inhoud en hebben te allen tijde toegang tot het pedagogisch beleidsplan.

Op- en aanmerkingen van ouders, leidsters en stagiaires worden in de vergaderingen besproken. Eventuele aanpassingen worden aan de oudercommissie voorgelegd voor akkoord.

Daarna wordt het beleidsplan aangepast en door de GGD gekeurd.

Het inspectierapport van de GGD is te lezen op de website www.fesakinderdagverblijf.nl en ligt ter inzage op het kinderdagverblijf.