



Pedagogisch beleidsplan Fesa

Januari 2019

1. Inleiding	2
2. Doelstellingen	2
3. Medewerkers	3
4. In de praktijk	5
5. Ouders	6
6. Dagindeling	6
7. Voor- en Vroegschoolse educatie	9
8. Contact met ouders	10
9. Volgen van de ontwikkeling	11
10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	12
11. Ontwikkelingsgebieden	12
12. Tot slot	15

**Voor de leesbaarheid van het pedagogisch beleidsplan hebben wij gebruik gemaakt van verschillende voornamen op elke plek waar anders "het kind, uw kind of een kind" had gestaan.*



Fesa
Kinderdagverblijf

1. Inleiding

In dit beleidsplan staat beschreven:

- het pedagogisch handelen van de medewerkers op de groep;
- de competenties die vermeld staan in de Wet Kinderopvang;
- onze visie op de omgang met kinderen en het pedagogische doel daarvan.

Het beleid wordt door alle leidsters, stagiaires en vrijwilligers bij kinderdagverblijf Fesa onderschreven en geeft als zodanig sturing aan ons werk.

Fesa is een professionele kinderopvang dat in een gemoedelijke, huiselijke sfeer kinderen opvangt waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich veilig kunnen voelen. Kinderdagverblijf Fesa is een VVE erkend kinderdagverblijf.

Kinderdagverblijf Fesa wordt geleid door Fera Djozovic. Er is plek voor 65 kinderen.

2. Doelstellingen

Visie

Bij Fesa vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen met een positief zelfbeeld. In sfeer, pedagogisch handelen en aanbod van activiteiten krijgen de kinderen de ruimte en stimulans die ze nodig hebben om zich ten volle te ontwikkelen. Wij bieden verantwoorde kinderopvang.

Kinderdagverblijf Fesa maakt zich sterk voor:

- Veiligheid, sociaal emotioneel en fysiek. Dit doen we door de privacy van ouders en de kinderen te waarborgen, voorspelbaar te zijn in ons gedrag, structuur te bieden en ervoor te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan de eisen van de GGD en de brandweer;
- Stimuleren van de sociale en persoonlijke competenties. Dit doen wij door de persoonlijkheid van ouders en kinderen te respecteren en door de kinderen de ruimte te geven om zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen. Hierbij hebben wij ook aandacht voor het omgaan met elkaar in de groep waarin ieder kind kan oefenen met sociale vaardigheden;
- Pedagogische onderbouwing, professionalisering. De leidsters blijven op de hoogte van nieuwe pedagogische inzichten door middel van het lezen van vakliteratuur, het volgen van opleidingen, cursussen en workshops;
- Een warme plek voor elk kind. Elk kind en elke ouder is welkom. De leidsters houden onvoorwaardelijk van de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen en doen.

Elke dag worden de kinderen op verschillende manieren vermaakt. We houden in de gaten of het aanbod gevarieerd is en of er verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We proberen ook van gewone huishoudelijke dingen een spel te maken zodat kinderen spelenderwijs deze taken leren kennen. De kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen. Ze mogen ook gewoon toekijken of zeggen dat ze niet mee willen doen. Wel stimuleren we deelname aan de spelletjes, liedjes zingen en andere bezigheden door ze open en uitnodigend aan te bieden. Bepaalde vaste momenten uit het dagprogramma, zoals eten en slapen, doen de kinderen wel samen.

De vier opvoedingsdoelen: Aisha

Hieronder staan de vier opvoedingsdoelen beschreven waarnaar gewerkt wordt binnen kinderdagverblijf Fesa.

Emotionele veiligheid

Wij zorgen ervoor dat Aisha zich geborgen voelt. We werken zoveel mogelijk met dezelfde vaste leidsters op de groep zodat er een vertrouwensband tussen Aisha en de leidsters ontstaat. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Ook hieraan ontleent Aisha een gevoel van veiligheid. Ons streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte: deze straalt gezelligheid en warmte uit.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij bieden Aisha de gelegenheid om te spelen en de wereld om haar heen te ontdekken. De ruimte waar Aisha wordt opgevangen is gezellig en het spelmateriaal is uitdagend. Het nodigt Aisha uit om op onderzoek uit te gaan en



zich spelenderwijs te ontplooiën. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. De leidsters houden hierin hun benadering rekening mee. De dingen die Aisha al kan worden benadrukt waardoor zij durf en zelfvertrouwen krijgt.

Ontwikkelen van sociale competenties

In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met de andere kinderen. Kinderdagverblijf Fesa beschouwt Aisha niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht, maar ook als een groeps persoon die regelmatig aandacht moet delen. Wij bieden Aisha de kans om zich sociaal te ontwikkelen en te functioneren in een groep samen met andere kinderen. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

Eigen maken van waarden en normen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Aisha leert afspraken te maken en ze na te komen. Kinderen moeten hun conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen, de leidster is een scheidsrechter. Als Aisha een conflict heeft met bijvoorbeeld Rashaan luistert de leidster actief, verwoordt het probleem en bespreekt de gevoelens. Hierbij laat de leidster Aisha en Rashaan zien wat de gevolgen zijn van hun onenigheid. Wij leren Aisha en Rashaan spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, culturen en levensovertuigingen.

3. Medewerkers

Leidsters

Op het kinderdagverblijf werken we met vaste leidsters zodat zowel de kinderen als de ouders weten waar ze aan toe zijn. Het doel hiervan is dat de kinderen altijd een vertrouwd gezicht hebben wat veiligheid biedt aan het kind.

- Al onze leidsters hebben een afgeronde opleiding PW 3 of PW 4;
- Alle leidsters krijgen jaarlijks een herhalingscursus kinder-EHBO;
- 4 leidsters volgen jaarlijks de herhalingscursus BHV;
- 1 leidster wordt HBO geschoold;
- Alle leidsters volgen de opleiding voor het traject Voorschoolse Educatie of hebben die afgerond;
- Onze VVE-groepen worden geleid door leidsters die al in het bezit zijn van een VVE diploma.

Stagiaires

Kinderdagverblijf Fesa is een door SBB erkend leerbedrijf. Wij hebben de volgende stageplekken beschikbaar:

- 2x pedagogisch werk, niveau 3;
- 1 x pedagogisch werk, niveau 4;
- 1 x leerling helpende zorg en welzijn niveau 2.

We werken graag met stagiaires op de groepen. Wij willen er zo voor zorgen dat de kwaliteit van onze toekomstige collega's mede door onze inspanning op een hoog peil blijft. Verder vinden we het erg prettig als we de meisjes uit Nieuwendam-Noord kunnen helpen bij hun opleiding. Het derde voordeel van de stageplekken is dat we zo met zijn allen heel veel aandacht aan de kinderen kunnen geven.

Taken

De leidsters worden door de stagiaires ondersteund in hun werkzaamheden. Afhankelijk van het niveau, het leerjaar, persoonlijke leerdoelen van de stagiaire en de stageomvang van de stagiaire creëren we een passend takenpakket. Bij een niveau 3 en 4 opleiding bestaan de taken uit het oefenen met de aspecten van de functie pedagogisch medewerkster. Bij niveau 1 ligt de nadruk meer op de huishoudelijke werkzaamheden.

Naar mate de stagiaire in hun hoger jaar/ hoger niveau zit, krijgt zij meer werkzaamheden op pedagogisch gebied. De taken van de stagiaires staan beschreven in hun opleidingsplan en worden hier kort omschreven (we geven ook de groei in de taken aan, >):



- Ondersteunen bij voedingsmomenten: voorbereiding van eetmomenten > ondersteunen bij het geven hapjes > het geven van flesjes aan baby's > samen met de pedagogisch medewerkster het eetmoment begeleiden;
- Begeleiden en plannen van activiteiten: meekijken met activiteiten > ondersteunen/meedoen met activiteiten > zelfstandig voorlezen en het spelen van spelletjes > ondersteunen bij creatieve activiteiten > zelf activiteiten plannen en uitvoeren;
- Verzorgen van kinderen: meekijken bij verzorgende handelingen > wassen gezichten > verschonen luiers > ondersteunen bij het in bed leggen. Medische handelingen behoren nooit tot de taken van stagiaires;
- Verzorging van ruimte en materialen: afwassen, opruimen, wassen. Het kan zijn dat de stagiaire vaste taken krijgt op de stagedagen;
- Informatie uitwisselen over de kinderen met collega's onderling en met de ouders: voorstellen > gesprekjes met de ouder om een relatie op te bouwen, zij is altijd positief over de kinderen > meekijken met de overdracht > samen de overdracht doen, aanvullen;
- Deelnemen aan alle overige activiteiten op het kinderdagverblijf, die ten doel hebben een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling als pedagogisch medewerker, zoals sommige teamvergaderingen, studiedagen of overige activiteiten, aangegeven door de directeur.

In de eerste fase is de stage geleid, later begeleid en tenslotte zelfstandig (laatste fase van de opleiding). We werken in het laatste jaar van een niveau 3 stagiaire toe naar het zelfstandig kunnen functioneren als pedagogisch medewerker. Hier wordt veel mee geoefend, maar altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerkers op de groep. De stagiaires zijn nooit alleen verantwoordelijk voor de kinderen.

Begeleiding

De stagiaires krijgen een stagebegeleider toegewezen die hen begeleidt en ondersteunt tijdens hun stage. De stagiaire ontvangt dagelijks coaching door de begeleidster/ vaste groepsleider die op die dag werkt. Zij stuurt de stagiaire aan en geeft de stagiaire feedback op haar handelen. Mocht de stagebegeleider een dag niet aanwezig zijn, neemt een collega groepsleider voor die dag de taak op zich de stagiaire te ondersteunen in de alledaagse bezigheden.

De begeleidingsgesprekken worden altijd met de stagebegeleider gevoerd. Deze gesprekken vinden één keer per twee weken plaats. Het doel van de gesprekken is het coachen van de deelnemer tijdens haar leerproces. De leerdoelen van de stagiaire staan centraal. Ook wordt de werkhouding, de voortgang van stage (opdrachten) en het pedagogisch handelen besproken.

De BOL-stagiaires zijn altijd boventallig. Voor verdere informatie verwijzen we naar ons stagebeleid.

Richtlijnen

Elke leidster en stagiaire krijgt bij aanvang van de werkzaamheden een map met daarin verschillende procedures, richtlijnen, beschreven. We hebben bijvoorbeeld een richtlijn voor "veilig slapen", voor het bereiden van voedingen en een hygiëneplan. We stellen de leidsters op de hoogte van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en ons veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Ziekte en vakanties van leidsters

Bij afwezigheid van een van de leidsters zoals bijvoorbeeld door vakantie of ziekte worden de ouders indien mogelijk ruim van tevoren ingelicht over wie de leidster gaat vervangen. Het streven is dat dit altijd een leidster is die de ouders en de kinderen goed kennen.

4. In de praktijk

Groepen

Er zijn momenteel 4 stamgroepen op het kinderdagverblijf. Hieronder een overzicht van de groepen en de leeftijdsopbouw:

	Aantal kinderen	Leeftijd	Aantal leidsters per dag
Groep A	13	1-4	min 1/max 3



Groep B	14	2-4	min 1/max 3
Groep F	10	2-4	min 1/max 3
Groep D	10	0-2	min 1/max 3
Groep E (gesloten)	13	2-4	Min 1/ max 2

Voor de berekening van het aantal benodigde medewerkers volgen we de richtlijnen op www.1ratio.nl.

3-uursregeling

Bij Fesa wijken we per groep maximaal drie uur per dag af van de beroepskracht-kindratio. In dit beleid leggen we vast op welke momenten we minder leidsters kunnen inzetten en op welke momenten we dat in ieder geval niet doen. De genoemde tijden zijn 'van-tot' tijden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep A					
Er kan worden afgeweken op de volgende tijden	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00
Er wordt niet afgeweken op de volgende tijden	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30
Groep B					
Er kan worden afgeweken op de volgende tijden	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.30	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	12.30-14.30	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	12.30-14.30
Er wordt niet afgeweken op de volgende tijden	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-12.30 14.30- 18.30		7.30-12.30 14.30-18.30
Groep F					
Er wordt niet afgeweken op de volgende tijden	8.30-13.50	8.30-13.50	8.30-13.50	Gesloten	Gesloten
Groep D					
Er kan worden afgeweken op de volgende tijden	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	12.30-14.30	8.30-9.00 12.30-14.30 17.30-18.00	12.30-14.30
Er wordt niet afgeweken op de volgende tijden	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-12.30 14.30- 18.30	7.30-8.30 9.00-12.30 14.30-17.30 18.00-18.30	7.30-12.30 14.30-18.30

Samenvoegen van groepen

Op dit moment worden de volgende groepen samengevoegd. Dit doen we omdat de leidster die dag alleen op de groep werkt (lager kind aantal). Er zijn leidsters aanwezig (boventallig of met taakuren), zij ondersteunen de leidsters die alleen werken.

Groep	Dagen	Tijden
B & D	Woensdag, vrijdag	12.30-14.30



Vaste gezichten criterium voor 0-jarigen

Alle 0-jarigen van de babygroep krijgen drie vaste gezichten toegewezen. Er werken drie pedagogisch medewerkers per dag. Een van deze drie vaste gezichten is altijd werkzaam op de groep als het kind er is. We informeren ouders tijdens de intake wie de vaste gezichten van het kind zijn.

Tijdens vakanties en ziekte wordt het vaste rooster van de pedagogisch medewerkers zodanig gewisseld dat het andere vaste gezicht aanwezig is.

5. Ouders

Oudercontact

Ouders zijn gedurende de dag altijd vrij om contact op te nemen met het kinderdagverblijf wanneer ze daar behoefte aan hebben. De groepsleidsters zien de ouders dagelijks bij het brengen of ophalen van hun kinderen en praten ze dan even bij over hoe de dag geweest is. Wanneer ouders iets uitgebreider willen bespreken wordt er een afspraak gemaakt voor een persoonlijk gesprek. Voor organisatorische vragen zijn de leidinggevenden altijd bereikbaar.

Wat te doen bij klachten?

De klachtenregeling stelt u als ouder in staat formeel een klacht in te dienen bij Fesa Kinderdagverblijf. Een goede klachtenregeling geeft u als ouder de zekerheid dat u - als het er op aankomt - uw ongenoegen kenbaar kunt maken en dat dit door Fesa Kinderdagverblijf zorgvuldig afgehandeld wordt.

Klachten kunt u bespreken met de leidsters of de leidinggevende bij Fesa Kinderdagverblijf of bij de stichting Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Wij zullen uw klacht onderzoeken en zo spoedig mogelijk proberen te verhelpen. Wij streven ernaar uw klacht binnen 2 weken te behandelen en het probleem op te lossen. Daarnaast bieden we u de mogelijkheid een klacht schriftelijk in te dienen. Hiervoor kunt u ons klachtenformulier gebruiken, dat te vinden is op het prikbord.

Wat doet de geschillencommissie?

De geschillencommissie is een onafhankelijke instelling voor vragen, advies en klachten.

De geschillencommissie kan u adviseren over de te nemen stappen bij klachten. Een klacht van ouders wordt behandeld door een klachtencommissie van 3 deskundigen met ondersteuning van een ambtelijke secretaris.

Afhankelijk van de herkomst en de inhoud van de klacht wordt een commissie samengesteld. De geschillencommissie is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt. Zij zijn tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op 070-3105310 en per e-mail: registrant@degeschillencommissie.nl

6. Dagindeling

Algemene dagindeling

Om de opvang zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we op het kinderdagverblijf een vaste dagindeling. Dit biedt de kinderen ritme en regelmaat.

Zo zijn er vaste momenten voor het halen en brengen van de kinderen, voor het eten en slapen en voor het spelen en andere activiteiten. Op die manier kan er volledige aandacht gegeven worden aan de bezigheden van het moment en verloopt het dagprogramma soepel. Herhaling van ritmes en rituelen geeft de kinderen een gevoel van veiligheid en herkenning. Voor de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar wordt er gedurende de week minimaal 12 uur besteedt aan voorschoolse educatie.

Organisatie rondom het eten

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Daarom vinden we het nodig dat de grote of kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Om dit met een grote groep kinderen, met van huis uit verschillende eetgewoonten, goed te laten verlopen, hanteren we een aantal basisregels die het voor de kinderen helder maakt wat er van ze verwacht wordt.

- We eten allemaal tegelijk aan tafel. We wensen elkaar smakelijk eten toe door een liedje te zingen en wachten tot iedereen een broodje heeft voor we gaan eten;
- De leidster zit bij de kinderen aan tafel en ondersteunt en stimuleert hen bij het eten;



Fesa

Kinderdagverblijf

- Eerst wordt er een boterham met (smeer)kaas gegeten, het beleg van de volgende boterham mogen de kinderen zelf kiezen;
- We zitten met de billen op de stoel, de buik tegen de tafel, de handen boven de tafel en de benen onder de tafel. De reden hiervoor is dat een juiste houding de rust aan tafel helpt te bewaren en het voorkomt ongelukken of irritaties bij de kinderen onderling;
- Na het eten en drinken worden de gezichtjes en handen schoongemaakt met voor elk kind een apart washandje. De oudere kinderen wassen zelf hun gezicht en handen met hun eigen washandje en we zingen daarbij een liedje.

Plezier en gezelligheid

Tijdens het eten wordt er niet gepraat onder andere om verslikking te voorkomen. We zorgen wel voor een prettige sfeer aan tafel. Hieronder staat hoe we dat proberen te bereiken:

- Kinderen worden niet gedwongen maar wel gestimuleerd om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten. Ze mogen kiezen wat ze willen eten en leren te luisteren naar hun lichaam voor wat betreft de hoeveelheid die ze op kunnen. Een positieve benadering van de kinderen vinden wij belangrijk;
- Leidsters zorgen dat ze de tijd hebben en voorkomen zo stress rondom het eten;
- Ze voorkomen ook dat het te lang duurt voor de kinderen. Het begin en het einde van de maaltijden wordt omlijst met een liedje.

Hygiëne en kwaliteit

Bij het voorbereiden en het nuttigen van de maaltijd is hygiëne erg belangrijk. Kinderen en leidsters wassen zorgvuldig hun handen voor en na het eten en ieder eet van zijn eigen bord of drinkt uit zijn eigen beker. We geven kwalitatief goede voeding; bruin brood, vers fruit, beperkt suikers en onverzadigd vet. We houden rekening met individuele diëten en principes, ouders kunnen eventueel dieetvoeding meegeven. Verdere richtlijnen rondom voedselveiligheid worden omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Rashaan

Organisatie rondom het slapen

Voor Rashaan is de slaapomgeving belangrijk. Wij streven ernaar de slaapkamer van het kinderdagverblijf net zo vertrouwd en veilig te laten zijn als thuis. Daarom vragen we de ouders naast de speen van Rashaan ook een knuffel of een doekje mee te geven die de geur van thuis bij zich draagt. Rashaan slaapt zoveel mogelijk in hetzelfde bedje om het slapen in de slaapkamer van het dagverblijf zo vertrouwd mogelijk te maken. Er wordt bewust gekeken naar de volgorde van het naar bed brengen en de verdeling van de bedjes. De ouders van Rashaan hebben aangegeven hoe vaak en hoe lang hij slaapt. Het kan echter voorkomen dat het slaapedrag verandert of dat het op het kinderdagverblijf anders is dan thuis. Samen met de ouders zoeken we daar een oplossing voor. Er wordt geprobeerd het bedritueel van thuis zoveel mogelijk te volgen. Bijvoorbeeld: knuffel mee, slaapzakje aan, speen mee en een liedje zingen.

De richtlijnen van de GGD rondom het verschonen van beddengoed en het gebruik van dekens en slopen worden gevolgd. De bedjes zijn voorzien van veiligheidsslotjes en een dakje, om veilig slapen te waarborgen. Voor meer informatie verwijzen we u naar ons protocol "veilig slapen".

Brengen en halen van uw kind

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Hier wordt op de groep bewust aandacht aan besteed. Bij binnenkomst kleden de ouders de kinderen om (jas uit, tas ophangen, sloffen aan) en dragen informatie en de zorg over aan de leidsters. Wij vragen de ouders van Rashaan hun kind lief doch duidelijk te zeggen dat ze weggaan om bijvoorbeeld te gaan werken maar dat ze later weer terugkomen om Rashaan weer op te halen. De leidster verwelkomt Rashaan en zwaait u eventueel samen met Rashaan uit. De ouders kunnen altijd later even bellen of alles goed is gegaan.

Aan het eind van de dag is er weer het moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan met name voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama en papa of naar de leidster? Over het algemeen volgen we de volgende gedragslijn: de papa of mama van Rashaan doet de jas en de schoenen aan en verzamelt de spulletjes, en heeft vanaf binnenkomst gewoon weer de autoriteit. Dat is voor Rashaan het duidelijkst. Ouders en leidsters houden rekening met elkaar om het ophalen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor iedereen, ook voor de nog niet opgehaalde kinderen. Natuurlijk zijn de leidsters ondersteunend aanwezig als er



Fesa

Kinderdagverblijf

meer kinderen uit een gezin aangekleed moeten worden of als ouders even iets met een leidster willen bespreken. Bij het ophalen krijgen de ouders in de gang een mondelinge overdracht van de leidster over hoe de dag voor het kind is verlopen. Rashaan en de leidster nemen afscheid van elkaar voor hij met zijn vader of moeder mee naar huis gaat. Zo lijken het begin en het eind van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde.

Wennen op Fesa

Als Rashaan voor het eerst samen met zijn vader en/of moeder een bezoek brengt aan het kinderdagverblijf, proberen we zoveel mogelijk relevante informatie over ons kinderdagverblijf te geven en kunnen de ouders vragen stellen. We geven ouders de informatiebrochure van Fesa mee en maken een afspraak om te komen wennen. Ouders kunnen in dit gesprek bijzonderheden over Rashaan aan de leidster vertellen. Er worden drie dagen afgesproken om te wennen, 2 korte dagen van 10-12 en een lange dag van 10-16. Als het nodig is wordt de wenperiode verlengd.

Bij de eerste wendag komen de ouders samen met Rashaan om 10 uur als alle kinderen al aanwezig zijn. De ouders krijgen een kopje koffie of thee aangeboden en kunnen de leidster op de hoogte brengen van eventuele bijzonderheden. Als Rashaan rustig gaan de ouders weg en komen hem om 12.00 weer ophalen. Het doel van de wendag is:

- Het vertrouwd raken van Rashaan met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen Rashaan en de vaste leidsters;
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat Rashaan in goede handen is;
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op het kinderdagverblijf.

Speelgoed

Het spelmateriaal op ons kinderdagverblijf wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheid. Wij hebben vooral speelgoed dat ruimte laat voor de eigen verbeelding en fantasie van de kinderen en wat aansluit bij verschillende ontwikkelingsgebieden en –niveaus. Speelgoed dat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur. We vertellen de kinderen dat ze er met zorg mee om moeten gaan. Zo leren wij de kinderen respect aan voor onze gezamenlijke bezittingen. Kinderen mogen vrij kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal op de vensterbank of op de plank zodat de kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken en opruimen. Helpen is ook spelenderwijs leren. Als de leidsters de doekjes opvouwen mogen de kindjes meehelpen als ze dat willen. Knutselpullen en potloden zijn in de kast in de knutselhoek opgeborgen. De kinderen vragen erom bij de leidsters als ze willen knippen, kleuren, verven en plakken. Dit gebeurt aan de knutseltafel onder direct toezicht van de leidster omdat bijvoorbeeld scharen gevaarlijk kunnen zijn.

Twee maal per dag wordt er met de kinderen een gerichte activiteit ondernomen. Soms gebruiken we een thema als inspiratiebron: seizoenen, feesten, zintuigen, enzovoort. We spelen elke dag buiten, zodra en zolang het weer het toelaat. Dit gebeurt natuurlijk onder toezicht. De buitenspeelplaats voldoet aan alle veiligheidsnormen. Samen met de kinderen wordt het buitenspeelgoed gepakt en weer opgeruimd. De natuur biedt veel wat tot de verbeelding van de kinderen kan spreken, met blaadjes, kastanjes, kunnen kinderen heerlijk spelen en mooie dingen maken.

Beleid rondom buitenspelen

Buitenspelen is heel belangrijk voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Ook remt buitenspelen bewegingsarmoede en obesitas. Daarom brengen wij dagelijks (tenzij het heel erg regent) veel tijd door in de tuin.

De tuin is ingericht met verschillende kampeertafels op kindelhoogte. Daar tussenin staan bloembakken met tomaten- en paprikaplantjes en zomerbloemen. Hier kunnen de kinderen rustig zitten en praten met elkaar en de leidsters. Er is verder een klimspeeltoestel met een glijbaan. Er is voldoende ruimte om te spelen met de fietsen, te voetballen, te rennen enz. Door buiten te spelen leren de kinderen andere geuren en kleuren te onderscheiden, ervaren ze een ander gevoel van ruimte, weer, natuur, licht en grond. De kinderen worden vrijgelaten in hun spel. Bij de dagelijkse gang naar buiten helpen de leidsters de kinderen (zo nodig) bij het aantrekken van de jassen. Het buitenspelen nodigt uit tot grovere en snellere bewegingen (rennen, fietsen, hinkelen), tot het ontdekken van dode en levende natuur (insecten, vogels, planten, vlinders, vallende bladeren en dorre bloemen) en het omgaan met de verschillende weersomstandigheden zoals licht, schaduw, zon, kou, regen, sneeuw en wind (over je schaduw heen springen, sneeuw eten, blaadjes vangen).



Buitenspelen en VVE

Puk wordt standaard mee naar buiten genomen en afhankelijk van het thema ingezet bij de buiten activiteiten. Bij het thema, "oef, wat is 't warm" gaat Puk bijvoorbeeld mee in 't badje wat we voor de kinderen in de tuin geplaatst hebben.

Buiten liggen de materialen die inspireren tot fantasiespel letterlijk voor het oprapen. De leidsters proberen de kinderen actief te stimuleren om alle facetten van de natuur te beleven door ze op persoonlijk niveau te interesseren voor bijvoorbeeld de tomaten aan de tomatenplantjes of de eendjes in het water aan de overkant als ook op groepsniveau door samen bijvoorbeeld een bloemenlint of een herfst- of zomercollage te maken. Ook leren de kinderen de risico's van hun handelen in te schatten. Als je hard rent kan je eerder vallen, op een fiets kun je je evenwicht verliezen en vallen enz. Dit maakt de kinderen zelfstandiger en vergroot hun oplossend vermogen. De leidsters zorgen ervoor dat de kinderen veilig zijn en getroost worden waar nodig.

7. Voor- en Vroegschoolse educatie

De Gemeente Amsterdam streeft ernaar om alle kinderen goed voorbereid aan de basisschool te laten beginnen. Om dit te realiseren krijgen alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een taal-en/of rekenachterstand van het Ouder Kind Centrum de indicatie "ja" voor voorschoolse educatie (VVE). Kinderdagverblijf Fesa is gevestigd in de wijk Nieuwendam-Noord (tegenwoordig bekend als de Waterlandpleinbuurt) en 95% van de kinderen op de crèche komen ook uit de buurt.

Iedere twee jaar laat het Stadsdeel een onderzoek uitvoeren waarbij wordt bekeken hoe de situatie en de ontwikkeling van de betreffende wijk is. Deze factsheet "De staat van Nieuwendam-Noord" geeft een analyse van de meest recente statistieken en onderzoeksgegevens over de wijk.

Uit de gegevens blijkt onder andere het volgende:

- 75% van de 0 tot 17-jarigen is van niet-westerse afkomst en ze groeien relatief vaak op in een minima huishouden (41%);
- De prestaties op school zijn onder gemiddeld en verslechteren in tegenstelling tot de rest van Noord.

Programma

De voorschoolse educatie bieden wij aan met behulp van het VVE-programma Uk en Puk. Niet alleen de kinderen met een indicatie van de GGD krijgen bij ons voorschoolse educatie, maar alle kinderen op de crèche van 0 tot 4 jaar doen mee aan het Uk en Puk programma. Van de ouders wordt verwacht dat ze de kleine opdrachten thuis met hun kinderen oefenen. Wij werken nauw samen met de IJdoornschool en we hebben veelvuldig overleg met de school.

Omdat er in Nieuwendam Noord veel vraag is naar voorschoolse educatie en maar weinig aanbod hebben wij op verzoek van het (voormalig) Stadsdeel Noord en de voornoemde basisschool onze accommodatie ook opengesteld voor peuters van buiten onze crèche. De kinderen worden 's morgens om 8.30u door hun ouders gebracht en om 13.50u opgehaald. De kinderen worden verdeeld over twee stamgroepen die voorschoolse educatie krijgen, namelijk de groepen B en F. De oudercommissie is om advies gevraagd en heeft voor deze constructie haar akkoord gegeven. Onze ruimtes zijn aantrekkelijk ingericht met verschillende thema's. De groepen bestaan uit maximaal 14 kinderen. De kinderen krijgen minimaal 16 uur per week voorschoolse educatie.

Alle educatieve programmaonderdelen hebben een vast ritme. De kinderen tekenen, zingen, luisteren naar verhalen en doen spelletjes. Uw kind krijgt hierdoor de optimale aandacht en begeleiding. Er wordt niet alleen veel aandacht besteed aan taalontwikkeling maar er wordt ook gelet op de sociale, motorische en creatieve ontwikkeling van uw kind. De kinderen krijgen 10 thema's per jaar van de VVE-methode Uk & Puk verdeeld over 4 of 5 weken.

De thema's omvatten de volgende onderwerpen:

1. Wat heb je aan vandaag?
2. Dit ben ik;
3. Hatsjoe;
4. Ik en mijn familie;
5. Knuffels;
6. Eet smakelijk!
7. Oef, wat warm;
8. Welkom Puk;



Fesa
Kinderdagverblijf

9. Reuzen en kabouters;
10. Regen.

Aan het begin van elk nieuw thema is er een bijeenkomst voor alle ouders waarbij het thema wordt besproken. De ouders krijgen werkboekjes en materialen mee naar huis om het thema met hun kind te oefenen.

8. Contact met ouders

De visie van kinderdagverblijf Fesa is dat de samenwerking met de ouders van groot belang is voor de ontwikkeling van hun kind. De ouders hebben hun pedagogische verantwoordelijkheid, maar ook het kinderdagverblijf heeft een pedagogische opdracht. Een goede samenwerking met de ouders is daarom noodzakelijk. Het contact met de ouders verloopt als volgt:

- Dagelijkse mondelinge overdracht:
 - Wanneer er gedrag is dat opvalt wordt dit altijd direct, heel laagdrempelig, door de pedagogisch medewerksters met de ouder besproken tijdens de overdracht. Hierbij wordt gelet op de privacy van het kind. Ouders worden op de hoogte gehouden van onze aanpak van het probleem/probleemgedrag.
- Bij start van opvang:
 - Kennismaking tijdens het intake gesprek.
- Voortgang VVEL
 - Als de peuter start met VVE wordt er binnen drie maanden een gesprek met de ouders gepland over hoe het gaat met hun kind. De ouders krijgen dan ook het peuterrapportje waarin de voortgang van hun kind staat opgeschreven.
- 10-minutengesprek:
 - Periodiek bespreken we de ontwikkeling van het kind met ouders. Twee maal per jaar is er een 10-minutengesprek waarin de ouders – zonder kinderen – met de leidsters kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind;
- Zorggesprek:
 - Indien we het nodig achten om extra informatie in te winnen, advies te vragen of door te verwijzen gaan we uitgebreider met de ouder in gesprek. Dit gebeurt niet tijdens de overdracht maar tijdens een extra ingelast gesprek. Er wordt er met de ouders besproken wat te doen. In overleg met de ouders schakelen we eventueel externe hulp in.

9. Volgen van de ontwikkeling

Kindvolgsysteem

We maken gebruik van het kindvolgsysteem Kijk! Kijk! is ons instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen. Twee keer per jaar worden de kinderen geobserveerd en dit wordt geregistreerd in Kijk!. Tussendoor volgen we de kinderen in hun ontwikkeling door dagelijkse observaties en onderling overleg tussen pedagogisch medewerksters.

Dagelijkse observaties geven de pedagogisch medewerksters veel informatie over het welbevinden van de kinderen. Goed observeren maakt het ook mogelijk om aan te sluiten bij de kinderen. Zo kunnen we altijd een afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod aanbieden.

Uitgangspunten zijn:

- Kinderen zijn in beeld en worden gevolgd in hun ontwikkeling;
- Dagelijkse observaties;
- 2x per jaar een observatie geregistreerd in Kijk!;
- Altijd aansluiten bij ontwikkeling en stimuleren een volgende stap te zetten;

Er is specifieke aandacht voor het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen in ontwikkeling. Soms gaat ontwikkeling vanzelf en soms is er opvallend gedrag wat extra aandacht nodig heeft.

Opvallend en zorgwekkend gedrag



Sam

Opvallend gedrag

Omgaan met opvallend gedrag is niet altijd gemakkelijk. We proberen voor Sam een aanpak te vinden die zowel voor Sam als voor de leidster werkt. Opvallend gedrag heeft een grote invloed op de groep, vooral als het als gevolg heeft dat een leidster veel tijd moet investeren in Sam. Dit kan dan ten koste van de andere kinderen gaan en de sfeer op de groep beïnvloeden. Daarnaast kan Sam door bijvoorbeeld extreem druk gedrag andere kinderen aansteken tot hetzelfde gedrag. In overleg met de ouders van Sam bepalen we hoe we het beste kunnen handelen en waar we de grenzen zullen stellen. Mogelijk vertoont Sam op het kinderdagverblijf ander gedrag dan thuis. Het kan ook voorkomen dat de ouders zich zorgen maken over Sam en aan de leidsters vragen hoe het op de groep gaat. Dan zullen we extra oplettend zijn en Sam gericht gaan observeren. Onze waarnemingen bespreken we dan met de ouders. De bevindingen en de ervaring van de leidsters kunnen zo mogelijk de ongerustheid wegnemen bij de ouders of helpen het gedrag van Sam beter te begrijpen. Het is belangrijk opvallend gedrag van kinderen wel positief te benaderen. We accepteren Sam om wie hij is, maar we accepteren niet zijn negatieve gedrag.

Zorgwekkend gedrag

Het kan voorkomen dat we een vermoeden hebben dat er met Sam toch meer aan de hand is. Dit zijn extreme situaties waarbij we ons echt zorgen gaan maken over de ontwikkeling van Sam. Als collega's bespreken we eerst of we de bezorgdheid over Sam delen. Als dit het geval is nodigen we de ouders uit voor een gesprek. Samen met de ouders wordt er gekeken of het nodig is om verdere stappen te ondernemen en waar die uit zouden moeten bestaan. Met toestemming van de ouders kunnen we bijvoorbeeld besluiten Sam een poosje gericht te observeren om erachter te komen wat het probleem precies is en wanneer het zich voordoet. Vervolgens kunnen we overleggen met de ouders of het nodig is om advies in te winnen bij een externe deskundige. Als kinderdagverblijf hebben we niet de kennis en deskundigheid in huis om diagnoses te stellen of te behandelen.

Wij hebben met name de kennis van hoe de ontwikkeling bij "normale" kinderen verloopt. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de stappen die wel of niet worden genomen. Wij hebben een signalerende en een adviserende taak die we heel serieus nemen. We zijn betrokken bij de kinderen die bij ons komen en willen samen met de ouders zoeken naar wat het beste is voor Sam.

Zorgstructuur extern (doorverwijzen naar passende instanties)

Soms zijn er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of worden problemen gesignaleerd, waarbij Fesa niet de passende ondersteuning kan bieden. Ouders worden doorverwezen naar andere instanties voor verdere ondersteuning. We hebben een eigen netwerk van instanties, waar we terecht kunnen voor ondersteuning. Denk aan: ouder-kind team, Okido, Veilig Thuis, logopedist GGD etc. We kunnen bij deze instanties terecht voor advies, maar ook kunnen we ouders in contact brengen met deze instanties en ouders doorverwijzen. Wij blijven altijd in contact houden met de ouder.

Belangrijk om te noemen: de huisarts is een belangrijke partner. Ouders worden erop geattendeerd wanneer zij opvoedings- en/of ontwikkelingsproblemen ervaren, ook altijd contact op te nemen met de huisarts

Mentor

We werken met mentorschap. Ieder kind heeft een mentor, deze leidster is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor is een leidster die werkt op de groep van het kind. De mentor heeft de volgende taken:

- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken;
- De mentor voert de 10-minutengesprekken;
- De mentor volgt de ontwikkeling van het kind (vult het kindvolgsysteem in).

De ouders wordt tijdens de intake, dus bij de start van de opvang, geïnformeerd wie de mentor van het kind is. Wanneer een kind overgaat van de babygroep, naar de peutergroep worden zij geïnformeerd wie de nieuwe mentor van het kind wordt.

Overdracht naar de basisschool

Bij het goed volgen en stimuleren van de ontwikkeling van het kind, past ook een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang (bso). We schrijven in dit beleid over de school, maar wanneer het kind ook naar de bso gaat, dan kan daar ook bso worden gelezen.



Voor de overdracht van gegevens van de kinderen aan de basisschool en de buitenschoolse opvang vragen wij de ouders schriftelijk om toestemming. Met de toestemming van de ouders gaat de overdracht van de KIIJK! registratie en het overdrachtsformulier naar de betreffende school. Het kind kan zo een goede start maken. Met de IJdoornschool hebben we een warme overdracht afgesproken (een gesprek over het kind met de peuterleidster en de nieuwe juf). Ook de informatie uit het Kindvolgsysteem wordt tijdens dit gesprek overgedragen. Indien noodzakelijk (zorgkinderen) doen we ook een warme overdracht naar andere basisscholen. Voor kinderen die naar andere basisscholen gaan, zullen we de observaties uit het kindvolgsysteem voor andere basisscholen en bso's worden aan de ouder meegegeven en zij zullen de informatie overdragen aan de school/bso.

10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Fesa werkt volgens de richtlijnen van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Al onze pedagogisch medewerkers kennen de signalen (zie Meldcode) en weten hier accuraat op te reageren (stappenplannen). Wij gaan altijd in gesprek met de ouder wanneer we zorgen hebben over het kind of de gezinssituatie, ook bij vermoedens van kindermishandeling. Onze visie op kindermishandeling is dat ouders altijd het beste voor hebben met de kinderen, alleen dat in sommige gevallen de juiste steun ontbreekt.

Per januari 2019 is er een nieuwe meldcode, deze bevat een afwegingskader. Dit afwegingskader wordt met alle leidsters besproken.

11. Ontwikkelingsgebieden

Kinderdagverblijf Fesa doet haar best de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden alle mogelijkheden en ruimte te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Romy

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Proces

De sociaal-emotionele ontwikkeling houdt in dat Romy een eigen persoonlijkheid ontwikkelt dat overeenkomt met de verwachtingen en het gedrag van haar omgeving. Al vanaf de geboorte zijn kinderen bezig contact te maken met hun omgeving. In het proces van sociaal-emotionele ontwikkeling leren kinderen met zichzelf en anderen om te gaan. Ondertussen maken ze zich verschillende vaardigheden eigen zoals mensenkennis, sociale leefregels, waarden en normen.

De ontwikkeling kan voor wat betreft de tijdsduur per kind sterk verschillen. Het streven binnen ons kinderdagverblijf is om Romy te benaderen op haar eigen ontwikkelingsniveau.

De sociale ontwikkeling heeft betrekking op het ontwikkelen van begrip voor anderen en een positieve houding in sociale situaties. Het emotionele deel van de ontwikkeling is het leren kennen, herkennen en begrijpen van eigen gevoelens en die van anderen en het daarmee omgaan op sociaal aanvaardbare manier.

Emoties

Kinderen zijn gevoelig voor emoties. Hebben ze de emoties niet van zichzelf, dan pikken zij ze wel op van een ander. Kinderen kunnen dit nog niet altijd verwoorden. Door Romy bewust te maken van haar emoties (ook in het bijzijn van andere kinderen) leren we haar welke emoties bij haar horen en welke bij de andere kinderen horen.

Zelfvertrouwen en eigenwaarde

Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het nodig te leren omgaan met je emoties. Dit kan door Romy te leren praten over haar emoties, maar ook door bezigheden als rollenspel, tekenen of muziek en beweging. Peuters hebben de behoefte om fysiek bezig te zijn. Het liefst in een 'emotieschone' omgeving, bijvoorbeeld in de buitenlucht. Binnen leveren we als leidsters onze bijdrage aan een 'emotieschone' omgeving voor Romy door onze eventuele persoonlijke onrust en problemen thuis te laten. Vanuit kinderdagverblijf Fesa vinden we het belangrijk Romy te laten ervaren dat zij prima is zoals ze is en dat het niet in eerste instantie gaat om wat ze kan of hoe ze zich gedraagt. Ieder kind gaat anders met dingen om en brengt andere ervaringen en gedrag mee. Wij zorgen ervoor dat het veilig is op het kinderdagverblijf en dat er geen (voor)oordelen zijn. Op basis van wat we waarnemen kunnen we de kinderen sturen in hun gedrag als dat beter is voor het welzijn van Romy of voor dat van de andere kinderen.



Fesa

Kinderdagverblijf

Conflicten

Ondanks de groepsregels 'niet slaan' en 'niet afpakken' komt onenigheid natuurlijk voor. We begeleiden bij ruzie tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijd, totdat we er vrijwel zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden hebben om het zelf op te lossen. Ook dan verliezen we ze niet uit het oog, maar we bekijken het vanaf de zijlijn. We weten dat we niet vanzelfsprekend 'inleving in anderen' kunnen verwachten bij jonge kinderen en dat het heel natuurlijk is dat emotie omgezet wordt in beweging. Aan deze behoefte komen we tegemoet door alternatieven te bieden voor de boosheid (springen, rennen, trommelen, timmeren enzovoort). We stimuleren 'samen spelen, samen delen' maar weten dat er maar één kind tegelijk dat ene autootje kan besturen. We leren de kinderen ook actief het begrip 'om de beurt'. Is Romy uitgespeeld met het felbegeerde speelgoed, dan brengt zij het naar Rashaan die moest wachten. We geven Rashaan ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn omdat hij nog niet aan de beurt is, totdat de emotie weer overgaat. Ontstaat er toch ruzie, dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar even de gebeurtenis te verwerken, zonder waardeoordeel, maar met een duidelijke gedragsinstructie. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en belangen en over die van de ander.

Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal- emotionele ontwikkeling en stellen onze verwachtingen in gedrag daar op af.

Er zijn een aantal richtlijnen die we volgen bij het aangeven van grenzen:

- We zijn als leidsters eerlijk en echt. We spreken in de ik-vorm. We zijn professioneel en we belasten de kinderen niet met onze irritaties. Onze taal en lichaamstaal komen overeen;
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind. We benaderen de kinderen op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in onze handen om contact te maken. We noemen Romy bij de naam. We geven én vragen hiermee de hele aandacht;
- Bij het grenzen stellen belasten we de kinderen nooit met angst of schuldgevoelens.
- Wel geven we een duidelijke gedragsinstructie;
- We zijn consequent in onze omgang met de kinderen. Dit vermindert de prikkel om de
- grenzen steeds op te zoeken en het geeft rust en veiligheid.

Hechting

Tijdens hun verblijf op de kinderopvang moeten de kinderen een gevoel van veiligheid ervaren. Hechting speelt daarbij een grote rol. Zo krijgt Romy de tijd krijgen een vertrouwensband op te bouwen met de leidsters. Voor een goede hechting zijn voorspelbare situaties met bekende gezichten belangrijk. Romy wordt daarom in het begin door een vaste leidster verzorgd. Pas als Romy de vaste leidster vertrouwt mogen ook andere stagiaires voor haar zorgen.

Groepsopvang

Romy krijgt op de dagopvang te maken met een groep kinderen van verschillende leeftijden. Ook met kinderen die zich in ontwikkeling op een ander niveau bevinden. We beschermen alle kinderen en bieden veiligheid door Romy te benaderen op een manier die passend is bij haar persoonlijke ontwikkelingsniveau.

Wenbeleid

Extern wenbeleid

Voor nieuwe kinderen wordt in overleg met de ouders bepaald hoeveel uur hun kind de eerste dagen op de crèche zal komen om te wennen aan de nieuwe situatie. De ervaring heeft ons geleerd dat de eerste drie dagen het kindje na twee uur weer naar mama wil. Daarna kan het langzaam opgebouwd worden.

Intern wenbeleid

De baby's zijn al aan de peuters gewend omdat zij vanaf binnenkomst samen in de centrale hal worden opgevangen totdat de grens van 13 kinderen is bereikt. Dan gaan ze met de vaste leidster naar de babygroep. Zo wennen de baby's al vanaf het begin aan de dreumesen en peuters.

Intern wenbeleid baby's:

Zodra de baby er aan toe is (meer uitdaging nodig heeft) bespreken de leidsters onder elkaar een wenperiode af van maximaal een week. Voor de wenperiode wordt alles besproken met de ouders.

Mogelijkheid tot het incidenteel plaatsen van Romy op andere dagdelen



Het kan voorkomen dat u plotseling in een situatie zit waarbij uw werk of school uw aandacht volledig opeist net op een dag dat Romy niet naar de opvang gaat. In deze gevallen willen wij u graag tegemoetkomen als de groep het toelaat. Voorwaarde is dat Romy bij haar vaste leidster ondergebracht kan worden en dat ze de andere kinderen in de groep kent.

Feesten en rituelen

Wij vieren op het kinderdagverblijf ook feesten zoals Sinterklaas, de verjaardagen en Kerstmis. Samen iets vieren geeft een gevoel van betrokkenheid. Dit is dus ook een belangrijke ervaring binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rituelen zoals het dagprogramma of het samen eten geven een gevoel van veiligheid en ritme.

Lichamelijke ontwikkeling

Contact met het lichaam

Kinderen maken een snelle lichamelijke ontwikkeling door. Dit proces verschilt sterk per kind. Het is een proces waar de leidsters goed zicht op hebben. Iedere verandering is waarneembaar. Omdat Romy zelf aangeeft wat zij kan en niet kan, is zij zelf de beste graadmeter voor de begeleiding. Als Romy zichzelf niet onderschat of overschat is dat ook een teken van zelfvertrouwen. De enige manier om Romy te helpen goed te leren inschatten wat ze wel of niet kan, is geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig te zijn bij alles wat zij aandurft.

Motoriek

Lichamelijke groei en ontwikkeling hebben invloed op de motorische vaardigheden van Romy. We onderscheiden grove en fijne motoriek. Voor een goede grove motoriek spelen we zo vaak mogelijk buiten en zijn er fietsen en een glijtoestel. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door Romy te laten knutselen of te tekenen of de knoop van haar vestje vast te laten maken.

Zindelijkheid

Wij leren de kinderen naar het toilet te gaan op het moment dat ze aandrang voelen en niet op vaste momenten in het dagprogramma. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Romy leert dan beter naar haar lichaam te luisteren. Door Romy wel regelmatig te vragen of ze naar de wc wil, leren we haar naar haar lichaam te luisteren. Het is aan de ouders van Romy te bepalen wanneer zij willen beginnen met de zindelijkheidstraining. Als de zindelijkheidstraining thuis goed op gang is gekomen pikt het kinderdagverblijf het ook op. Op het kinderdagverblijf worden zoveel mogelijk de richtlijnen van de ouders gevolgd.

Cognitieve ontwikkeling

Niet alleen het lichaam van Romy groeit maar ook de hersenen maken een grote ontwikkeling door. Met name het opnemen en verwerken van prikkels. Romy krijgt nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden. Wij begeleiden haar bij dit proces en geven haar alle kansen en de ruimte die ze nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Zintuiglijke ontwikkeling

Wij geven veel aandacht aan de ontwikkeling van de zintuigen. We trainen de kinderen in het gebruik ervan door ze goed te leren praten, ruiken, proeven, kijken, voelen en luisteren. Met de spelletjes en het speelgoed wordt volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren en aanraking.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint al bij de geboorte. De woorden die we gebruiken hebben in eerste instantie nog geen cognitieve betekenis voor Romy, wel een gevoelsbetekenis. Dit gaat door gedurende de dreumesleeftijd. Het eigen maken van de taal speelt een grote rol in het hele verdere leerproces van de kinderen. We helpen de kinderen hiermee door liedjes te zingen, verhaaltjes te vertellen en door voor te lezen. De fouten die de kinderen maken corrigeren we ze op een speelse manier.

12. Tot slot

Dit beleidsplan is een afspiegeling van de werkwijze binnen Kinderdagverblijf Fesa. Het pedagogisch beleid zal regelmatig worden geëvalueerd. Eventuele veranderingen worden jaarlijks verwerkt in de tekst. De leidsters en stagiaires zijn op de hoogte van de inhoud en hebben te allen tijde toegang tot het pedagogisch beleidsplan.



Fesa

Kinderdagverblijf

Op- en aanmerkingen van ouders, leidsters en stagiaires worden in de vergaderingen besproken. Eventuele aanpassingen worden, indien nodig, aan de oudercommissie voorgelegd voor akkoord. Daarna wordt het beleidsplan aangepast en door de GGD gekeurd.

Het inspectierapport van de GGD is te lezen op de website van het [landelijk register kinderopvang](#), de [website van Fesa](#) en ligt ter inzage op het kinderdagverblijf.